

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПРИКАЗ**

от 12.03.19г.

№ 361

**Об итогах тематического изучения состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Зеленорощинская СОШ»**

Согласно приказу управления образования №249 от 19.02.2019 г. «О тематическом изучении состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Зеленорощинская СОШ» 21 февраля 2019 года Э.Ф.Ахмадиевой, методистом управления образования было организовано тематическое изучение состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Зеленорощинская СОШ».

В ходе тематического изучения были посещены 3 урока: 1 урок физики в 8 классе, 1 урок географии в 5 классе, 1 урок информатики и ИКТ в 8 классе (справка прилагается).

На основании вышесказанного:

п р и к а з ы в а ю :

1. Считать состояние преподавания информатики и ИКТ, физики в МБОУ «Зеленорощинская СОШ» на удовлетворительном уровне.
2. Г.Ф.Пантюхину, директору МБОУ «Зеленорощинская СОШ» довести до заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителям-предметникам рекомендации, изложенные в справке (приложение 1).
3. Контроль над исполнением данного приказа возложить на Гаделшину Г.М., и.о. заместителя начальника управления образования по учебно-методической работе.

Начальник МКУ «Управление образования»  
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ



 В.С.Санатуллин

Исполнитель Э.Ф.Ахмадиева  
5-09-97

## **Справка по итогам тематического изучения состояния преподавания**

### **информатики и ИКТ, физики, географии**

#### **в МБОУ «Зеленорощинская СОШ»**

Согласно плану работу управления образования на февраль месяц 2018-2019 учебного года, с целью изучения состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Зеленорощинская СОШ» и оказания методической помощи учителям Э.Ф.Ахмадиевой, методистом УО было организовано тематическое изучение.

**Цель тематического изучения:** оказание методической помощи учителям информатики и ИКТ, физики, географии.

**Сроки проведения:** 21 февраля 2019 года.

**Объект контроля:** работа учителей информатики, физики и географии.

**Основание для тематического изучения:** приказ начальника управления образования № 249 от 19.02.2019 г.

**Саетгалиева Г.Г. на уроке географии в 5 классе по теме: «Вода на Земле»** решала задачи урока в соответствии с требованиями программы. Урок построен методически грамотно и доступно. Этапы урока сохранены, взаимосвязаны. Гульфия Габдулхаевна строит учебный процесс с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей учащихся, проектирует деятельность учащихся с учетом современных требований к качеству образования. Применяя современные образовательные технологии, Гульфия Габдулхаевна успешно реализует технологию развивающего обучения, технологию сотрудничества, технологию критического мышления, развивая у учащихся творческие способности и интерес к предмету. Урок отличается четко поставленной целью, высокой плотностью, созданием и поддержанием высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся. Тема и цель урока были согласованы в обсуждении с учащимися. На уроке преобладает поисковая, творческая работа. Объяснение нового материала носит проблемный характер. Учащиеся самостоятельно выявляют и формулируют проблему, находят ресурс для выполнения действий, успешно справляются с конфликтной ситуацией. Гульфия Габдулхаевна находит за что похвалить каждого ученика, тем самым создавая ситуацию успеха. Значительное внимание в своей работе педагог уделяет здоровьесберегающим технологиям. На уроке была проведена физкультминутка. На уроке постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой. Учащиеся объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности. Все обучающиеся имеют необходимый материал для работы. Учащиеся работали и с учебником, и в тетрадях. На дом учитель задала задание творческого характера, для решения которого необходима информация, источник



которой не указан. Учащиеся умеют правильно излагать мысли, умеют слушать учителя и своих одноклассников.

**Вывод:** Урок построен методически правильно. Все этапы урока сохранены и работают для выполнения единой цели. Цели и задачи урока реализованы полностью. Были включены задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Рекомендации:**

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках.

**Ризванов З.Г. на уроке информатики в 7 классе** стремился обучать учащихся на уроке, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные особенности. Урок был проведен в соответствии с требованиями программы. Содержание и организация урока соответствовали его целям. В начале урока учителем была создана доброжелательная атмосфера. Тему и цель Замил Гадирович определил совместно с учащимися. При проверке ранее изученного материала учитель использовал фронтальную форму работы. При изучении нового материала учитель правильно использовала средства ИКТ. Учащиеся принимают ситуацию, заданную учителем, цели и задачи, поставленные учителем, используют предложенный алгоритм действий. Объяснение материала учителем включала в себя проблемные вопросы. Обратная связь осуществляется на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. В конце урока учащиеся высказали мнения по поводу результата урока. Результаты урока совпали с целью урока, сформулированной совместно с учениками. В конце урока учителем было задано домашнее задание тренировочного характера.

**Вывод:** Урок построен методически правильно. Все этапы урока сохранены и работают для выполнения единой цели. Цели и задачи урока реализованы полностью. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Рекомендации:**

- применять современные технологии, разнообразные формы работ, разнообразные приемы и средства обучения;
- использовать все возможности урока для организации самостоятельной работы;
- научить учащихся различным методам и способам получения знаний;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;
- проводить физические и динамические паузы.

**Ризванов З.Г. на уроке физики в 8 классе по теме: «Работа электрического поля»** решал задачи урока в соответствии с требованиями программы. Урок построен методически правильно и доступно. Урок носит репродуктивный характер. В начале урока Замил Гадирович настроил учащихся на рабочий лад. Тему урока учитель определили совместно с учениками, цель и задачи урока были согласованы в



обсуждении с учащимися. В основном Замил Гадилович ведет урок сама, учащиеся работают под руководством учителя, принимают предложенные учителем алгоритмы действий. Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект». На уроке преобладает фронтальная форма организации работы, мало внимания уделяется парной и самостоятельной работам учащихся. В конце урока совместно с учениками были подведены итоги, выделено главное изученного на уроке. На дом Замил Гадилович задал задание тренировочного характера.

**Вывод:** Структуры урока сохранены, взаимосвязаны и все работают на выполнение единой цели и задач урока. В основном учитель ведет урок сама. На уроке мало использовал различные формы работы.

**Рекомендации:**

- применять современные технологии, разнообразные формы работ, разнообразные приемы и средства обучения;
- использовать все возможности урока для организации самостоятельной работы;
- научить учащихся различным методам и способам получения знаний;
- обратить внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;
- соблюдать здоровьесберегающие технологии;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;
- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации.

**Общие выводы:**

1. Педагогическая деятельность учителя Саиетгалиевой Г.Г. соответствует требованиям ФГОС. Уроки у Саиетгалиевой Г.Г. строятся таким образом, что дети сами ставят цели и задачи на занятие, учатся договариваться между собой, работать в парах, группах. Учитель практически не дает заданий репродуктивного характера, ставит проблемные вопросы.

2. Ризванов З.Г. организывает в основном репродуктивную деятельность учащихся на уроке, осуществляют фронтальную обратную связь.

**Рекомендации:**

1. Саиетгалиевой Г.Г. следует дифференцировать задания по уровню сложности на уроках.

2. Ризванову З.Г.

- применять современные технологии, разнообразные формы работ, разнообразные приемы и средства обучения;
- использовать все возможности урока для организации самостоятельной работы;
- научить учащихся различным методам и способам получения знаний;
- обратить внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания;

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;

- соблюдать здоровьесберегающие технологии;

- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;

- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации.

### 3. Всем учителям:

- продолжать методическую работу по применению на уроках системно-деятельностного подхода к обучению;

- строить уроки, занятия таким образом, чтобы дети сами ставили себе цели и задачи на занятие, учились работать в парах, решать задачи исследовательского характера;

- для каждого предмета создать широкий комплект дидактического материала и активно использовать на уроках;

- уроки строить с учетом дифференциации и индивидуального подхода.

### 4. Администрации ОУ:

- выйти на новый уровень использования и дальнейшего развития творческого потенциала педагогического коллектива;

- повысить качество методической работы.

Справка подготовила:



Со справкой ознакомлена:



Э.Ф.Ахмадиева, методист МКУ «Управление образования»

ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ

Г.Ф.Пантюхин, директор МБОУ «Зеленорощинская СОШ»

МО «Лениногорский муниципальный район» РТ